



## STIPPS contact details:

### Coordination

#### KATHO Tielt, Belgium

Kristof Van De Keere (kristof.vandekeere@katho.be)

Nele Mestdagh (nele.mestdagh@katho.be)

### Partners

#### University of Education, Karlsruhe, Germany

Walter Kosack (walter.kosack@ph-karlsruhe.de)

Daniela Schmeinck (Daniela.Schmeinck@ph-karlsruhe.de)

#### Academic Inspection, Nancy, France

Jacques Marchal (j.marchal@ac-nancy-metz.fr)

#### Teacher Training Centre in Lomza, Poland

Wojciech Sidor (sidowoj@interia.pl)

#### University of Dundee, Scotland

Allen Thurston (a.thurston@dundee.ac.uk)

#### University of Malta

Suzanne Gatt (suzanne.gatt@um.edu.mt)

### External Evaluation

#### Liverpool Hope University, UK

Karl Donert (donert@hope.ac.uk)



### Coordination institute



KATHO Tielt  
Beernegemstraat 10  
8700 TIELT  
België

[t] ++32 51 40 02 40  
[f] ++32 51 40 89 13  
[e] kristof.vandekeere@katho.be  
[e] nele.mestdagh@katho.be  
www.kathotielt.be



<http://www.STIPPS.info>



A comenius 2.1 project  
226373-CP-1-2005-1-BE-COMENIUS-C21

## What is STIPPS?

STIPPS is a project funded by the European Union under the Comenius 2.1 initiative. It is coordinated by KATHO University teacher training college, based at Tielt, Belgium. The project will run for three years from 2005-2008. Partners are drawn from teacher training institutions from six European countries. The STIPPS project hopes to develop new and innovative ways of promoting cognitive development in science education in schools educating children aged between 2-12 years. In addition the project will attempt to generate enthusiasm for science in teachers and pupils by encouraging critical reflection on existing pedagogies and how existing approaches to science education could be enhanced. Practitioners will also be challenged to reflect on how to produce scientifically literate pupils who can become democratic stake-holders in European society ever dominated by science and technology issues. The development of a European population who are engaged with science and technology in such a way is vital for the continued growth and development of countries within Europe. To these ends the project has the following aims.



### The aims of STIPPS:

- Create a theoretically grounded model of how children learn science in nursery and primary school settings based on the expertise of partners and by accessing wider literatures.
- Identify the requisite skill sets that children and teachers require to utilise the model in their educational context to maximise educational impact of science teaching.
- Create materials that illustrate how the skill sets can be developed during nursery and primary education in a progressive and coherent manner.
- Illustrate good practice in science education and disseminate it to teachers.
- Engage teachers in knowledge transfer process (international workshops, presentations, literatures and continuing professional development materials delivered via ICT) to facilitate the actioning of effective science education pedagogies (based on the theoretical model) into their professional practice.

## Qu'est ce que STIPPS ?

STIPPS est un projet Comenius 2 coordonné par l'Université KATHO TIELT en Belgique pour une période de 3 ans (2005-2008). Les partenaires sont des institutions ou universités ayant en charge la formation d'enseignants en Europe. STIPPS a pour but de montrer l'importance de l'enseignement scientifique, pour le développement cognitif des élèves de l'école primaire (maternelle et élémentaire) et la formation des enseignants. A travers le projet, nous voulons rendre plus attractifs et plus motivants l'approche et le modèle de pensée scientifique afin de donner aux élèves le plaisir et l'envie pour les sciences et la technologie. Cet objectif rend nécessaire de remettre en cause les approches habituelles ou traditionnelles de l'enseignement des sciences. Nous avons ainsi l'ambition de contribuer au développement d'une démocratie dont les citoyens possèdent un niveau scientifique suffisant pour prendre part de manière éclairée à des décisions concernant des choix scientifiques fondamentaux pour le développement et la croissance de l'Europe.



### Les buts de STIPPS :

- Définir une vision théorique du mode de pensée scientifique du jeune enfant, en s'appuyant sur les expertises des partenaires
- Créer un modèle global schématisant la pensée scientifique des élèves des écoles primaires et maternelles,
- Créer un modèle d'apprentissage transnational favorisant le développement de la pensée scientifique pour les élèves
- Rassembler et organiser des exemples de réussites et de pratiques d'enseignement exemplaires au regard du modèle d'apprentissage défini.
- Disséminer le modèle global, le modèle d'apprentissage et les exemples de réussites

## Was ist STIPPS?

STIPPS ist ein Comenius 2.1 Projekt, das von der Katholischen Hochschule Tiel in Belgien für eine Laufzeit von 3 Jahren (2005-2008) koordiniert wird. Die Projektpartner stammen von Lehrerbildungseinrichtungen aus verschiedenen Ländern Europas. STIPPS versucht die kognitive Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens sowohl in der Vor- und Grundschule als auch in der Lehrerbildung auszubauen. Mit dem Projekt möchten wir Naturwissenschaften und naturwissenschaftliche Denkmodelle ansprechender gestalten um die Begeisterung für Wissenschaft und Technik zu wecken. Diese Zielsetzung macht es notwendig, die aktuellen Zugangsweisen für naturwissenschaftlichen Unterricht zu hinterfragen und zu überdenken. Eine zunehmende Anzahl von Entscheidungen, die von ausschlaggebender Bedeutung für das Wachstum und die Entwicklung Europas sind, hängen heutzutage von wissenschaftlichen Entwicklungen ab. Wir möchten daher durch unser Projekt zu einer Demokratie beitragen, die ein bestimmtes Niveau wissenschaftlicher Bildung aufweist.



### Die Ziele von STIPPS:

- Entwicklung eines fundierten theoretischen Ansatzes für die Förderung wissenschaftlichen Denkens bei Kindern auf Grundlage der Expertisen der verschiedenen Projektpartner.
- Entwicklung eines umfassenden Modells für wissenschaftliches Denken im Vor- und Grundschulalter.
- Entwicklung eines grenzüberschreitenden Leitfadens für wissenschaftliches Denken auf Grundlage des dieses umfassenden Modells.
- Entwicklung und Sammlung von Best Practice Beispielen auf der Grundlage des Modells und des Leitfadens.
- Verbreitung des Modells, des Leitfadens und der Best Practice Beispiele auf internationalen Workshops, Tagungen, in Form von Artikeln und mit Hilfe von Multimedia.